

kompas vzdělávání pro 21. století



23. 9.
2021

9.00 –
– 10.30

SEKCE
A

Filozofická fakulta, posluchárna P1, 1. patro

9.00 – 10.30

Střední článek podpory

(workshop)

Martina Běťáková, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Jaroslav Jirásko, Střední článek podpory škol a zřizovatelů

Učitelé poskytují podporu svým žákům, vedení školy podporuje učitele. Ani ředitel by neměl zůstat na všechno sám! Praktický workshop se bude věnovat těm nejpálčivějším problémům, které ředitele, jejich zástupce i zřizovatele trápí a které jim berou energii a čas potřebný pro pedagogický rozvoj školy. Během hodiny a půl zažijete střední článek v praxi tak, jak již nyní podporuje školy a zřizovatele v okresech Semily a Svitavy. Mám dobře využitý PH max? Spoustu času mi zabere zadávání faktur. Má si ředitel říkat o odměny? Jak na spádovost a spolupráci obcí? Žádné téma není tabu.

Filozofická fakulta, posluchárna P2, 1. patro

9.00 – 10.30

Inovativní přístupy ke vzdělávání 1

(panelová diskuse)

Viktor Vojtko, Magistrát města České Budějovice
Jan Schreib, Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní ZŠ České Budějovice
Luděk Bína, Obec Petříkov
Václav Tröstl, ZŠ a MŠ Petříkov
Jiří Krejčí, Scioškola České Budějovice - ZŠ, s.r.o.

Kde vidíme úskalí inovace ve vzdělávání? Jakou podporu potřebuje škola od zřizovatele? Jak získat tým pro změnu? Jaký klíč použít k rozvoji studijní autonomie a vnitřní motivace žáků?

Cílem panelové diskuse je načerpat inspiraci, sdílet své zkušenosti a navázat kontakty. Zazní praktické příklady a autentické zkušenosti lídrů škol z cesty za zvyšováním pedagogických kompetencí.

Přírodovědecká fakulta, posluchárna C1, přízemí

9.00 – 10.30

Propojení firem a škol jako cesta ke Vzdělávání 4.0

(panelová diskuse)

Marcel Gause, SPŠ strojní a stavební, Tábor, Komenského
Jiří Homolka, VOŠ a SPŠ, Volyně, Resslova
Pavel Heinrich, Heluz s.r.o.
Andrej Braguca, Virtual Lab, s.r.o.

Jak podpořit školy, aby byly schopny připravit absolventy pro 21. století? Využívají školy všech benefitů, které firmy nabízejí? A v neposlední řadě, jak motivovat žáky?

V rámci diskusního panelu zazní názory zástupců středních škol a zaměstnavatelů i konkrétní příklady, jak udržet krok s trendy Vzdělávání 4.0, jak efektivně propojit učitele odborných předmětů s odborníky z firem.



23. 9.
2021

9.00 –
– 10.30

SEKCE
A

Přírodovědecká fakulta, posluchárna C3, přízemí

9.00 – 10.30

Kompetenční rámec studenta učitelství

(panelová diskuse)

Miroslav Procházka a Miluše Vítečková, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

„Mladí vpřed“ aneb Jsou čerství absolventi připraveni na proměnu školy a daří se nám rozvíjet jejich potenciál?

Cílem je popsat praktické problémy i příklady dobré praxe práce se studenty na praxích tak, aby praxe byly přínosné pro studenta i školu, a zachytit mechanismy, které vedení školy používá při adaptaci nových učitelů v praxi.

Jaké kompetence mají studenti učitelství a čerství absolventi – začínající učitelé – co se jim daří a co ne?

Jak jsou praxe studentů efektivní pro školu i studenty?

Jaká je role mentora – zkušeného učitele při vedení praxí a jak využít studentské praxe pro školu?

Jak funguje adaptační proces po nástupu začínajícího učitele do praxe?

V čem je specifická role začínajícího učitele, jaké mají problémy a jak jim s nimi pomáhat?

Jak může fungovat mentor ve škole?

Jaké příklady tandemového vyučování a dalších modelů spolupráce učitelů ve škole máme?

Přírodovědecká fakulta, posluchárna C4, přízemí

9.00 – 10.30

Praktické nástroje pro vzdělávání

(workshop)

Hana Košťálová, Učitel naživo, z. ú.

Profesní učící se komunita jako nejúčinnější nástroj profesního učení pedagogů

Co je třeba udělat pro to, aby v naší škole vzkvétala profesní učící se komunita pedagogů a díky tomu, aby se zlepšovalo učení žáků? Jakou roli v tom hraje vedení školy? Jak spolu souvisejí profesní učící se komunita a formativní hodnocení? Jaký je rozdíl mezi DVPP a profesním učením?

V rámci workshopu vyjdeme ze zkušeností škol, kde se daří budovat a udržovat profesní učící se komunitu. Projdeme si několik rozmanitých příkladů z praxe, ukážeme si, jak školy s profesními komunitami začínaly, na co narazily, co jim pomáhalo. Propojíme praktické zkušenosti s tím, na co přišel výzkum zabývající se efektivitou učících se komunit v oblasti vzdělávání. Připomeneme si principy, o které je třeba pečovat, aby profesní učící se komunita skutečně vedla k lepšímu učení žáků v naší škole.

Bude čas na stručné sdílení vlastní praxe i na otázky.

kompas vzdělávání pro 21. století



23. 9.
2021

11.00 –
– 12.30

SEKCE
B

Filozofická fakulta, posluchárna P1, 1. patro

11.00 – 12.30

Podpora práce ředitelů – Partnerství škol na jihu Čech

(panelová diskuse)

Helena Koldová, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
Miroslav Poláček, ZŠ, České Budějovice, Oskara Nedbala 30
Lenka Miková Havelková, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
Milada Minaříková, ZŠ a MŠ Frymburk
Dana Walterová, ZŠ, Pohůrecká 16, České Budějovice

Vzájemná podpora školy a fakulty. Vyvážený vztah mezi základními školami a vysokou školou – pedagogickou fakultou

Zveme vás k diskusi, jak propojit teorii a praxi tak, aby odchodem z vysoké školy neskončil vztah mladého učitele a jeho alma mater, ale aby se jeho zkušenosti přenášely zpět a ovlivňovaly výuku jeho budoucích kolegů. Užším propojením se školami chceme přispět ke kvalitě školství v regionu a nastavit oboustranně prospěšnou spolupráci a všechny aktivity (workshopy, semináře, diskusní setkávání,...) chceme realizovat nejen ve prospěch studentů, ale zároveň i ve prospěch škol.

Filozofická fakulta, posluchárna P2, 1. patro

11.00 – 12.30

Inovativní přístupy ke vzdělávání 2

(přednáška)

Michaela Veselá, Společně k bezpečí, z.s.

Kdo, když ne my? Kdy, když ne teď?

Příspěvek se věnuje nutnosti převádět vize do konkrétních denních učebních cílů a ty umět precizně nastavit, neboť teorie bez praxe je zbytečná a praxe bez teorie nebezpečná. Nutnosti opustit model univerzálního učitele Ferdý Mravence, který má umět všechno, a proto nemá čas pořádně dělat nic. Nutnosti zapojení veřejnosti ve formě osobní odpovědnosti za vzdělávací směry, neboť čekání na to, že se něco stane a někdo něco udělá, je alibistické. Nutnosti oddělit od sebe osobní vzdělávací cíl od cíle osobní společenské odpovědnosti, neboť sám nejsi nic a nebýt sám, je těžké. A jak to všechno udělat tak, aby to šlo udělat rychle, než ochota ke změnám zase vyhasne.